

## Formations en cours de carrière

L'École Supérieure de Pédagogie de la Province de Liège, en collaboration avec l'IPEPS de Liège, vous propose des formations en cours de carrière pour l'année académique

**2019-2020**



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES

Avec le soutien de la Communauté française de Belgique, Fédération Wallonie-Bruxelles  
(Formation en cours de carrière – Niveau macro)

**Vous êtes instituteur ou institutrice,  
vous souhaitez vous perfectionner et progresser dans votre carrière ?**

**Notre école propose des formations axées sur**

- **les savoirs professionnels**
- **les pratiques de classe**

**Ces formations vous assurent :**

- un réel bénéfice professionnel
- une reconnaissance sociale \* (1 certificat – 1 diplôme)
- un avantage financier \*

**Certaines formations vous préparent à une fonction de promotion :**

- Inspecteur (décret du 08.03.2007)
- Conseiller pédagogique (décret du 08.03.2007)
- Directeur (décret du 02.02.2007)

\* à certaines conditions (p. 3)

L'École Supérieure de Pédagogie de Liège a été créée en 1957 par le Cercle de Pédagogie et d'Orientation professionnelle de l'Université de Liège sur la base de l'Arrêté Royal du 08.10.1929, revu par l'Arrêté du Régent du 02.06.1947, en vue du perfectionnement pédagogique des institutrices et instituteurs de l'enseignement fondamental (niveaux maternel et primaire).

Elle a été reprise par la Province en 1977, suite à une décision du Conseil provincial.

Présentement, elle est attachée à l'**Institut Provincial d'Enseignement de Promotion Sociale de Liège (IPEPS/Lg.)**.

### Elle délivre :

- une **attestation de fréquentation** pour tout module suivi pendant au moins 75 % des séances,
- une **attestation de réussite** pour tout module suivi pendant au moins 75 % des séances et la réussite à une épreuve d'évaluation,
- un **certificat** \* d'études pédagogiques supérieures à l'étudiant qui capitalise les unités de formation requises couvrant au moins 320 périodes et qui réussit les épreuves d'évaluation,
- un **diplôme** \* d'études pédagogiques supérieures au possesseur du certificat qui comptabilise les unités supplémentaires requises couvrant au moins 160 périodes et qui réussit l'épreuve intégrée finale (TFE).

Le certificat et le diplôme donnent droit à une indemnité financière annuelle (non cumulable) aux membres du personnel en fonction dans l'enseignement fondamental.

***Pour toute information concernant les périodes requises pour l'obtention du certificat et du diplôme, veuillez vous adresser directement au secrétariat ou à la direction.***

### REMARQUE :

**Les formations de didactique disciplinaire et de méthodologie spécifique s'étalent sur un cursus de 3 années, que chaque étudiant peut entreprendre au moment où il le désire.**

### INSCRIPTION :

- **Compléter le bulletin d'inscription inclus dans le présent dossier page 61.**
- **Renvoyer ce bulletin dès à présent à [albert.piroton@provincedeliege.be](mailto:albert.piroton@provincedeliege.be)**
- **Se présenter à la première séance des formations choisies.**



## Table des matières

|  |           |
|--|-----------|
| Coordonnées administratives  | 7         |
| Listes des formateurs  | 8         |
| <b>Formations axées sur les didactiques disciplinaires</b>           | <b>11</b> |
| <b>Psychopédagogie et méthodologie</b>                               |           |
| D1 : Cycles 1/2 - Éducation artistique au cœur des apprentissages    | 14        |
| D2 : Cycles 3/4 - Fondements incontournables à l'ère des compétences | 15        |
| <b>Didactique des activités de communication</b>                     |           |
| D3 : Cycles 1/2 - Apprentissage initial de la lecture                | 16        |
| D4 : Cycles 3/4 - Apprentissage continué de la lecture               | 17        |
| <b>Didactique des activités de mathématiques</b>                     |           |
| D5 : Cycles 1/2 - Nombres et opérations                              | 18        |
| D6 : Cycles 3/4 - Nombres et opérations                              | 19        |
| <b>Didactique des activités d'éveil</b>                              |           |
| D7 : Cycles 1/2 - Éveil scientifique et technologique                | 20        |
| D8 : Cycles 3/4 - Éveil scientifique et technologique                | 21        |
| <b>Formations axées sur les méthodologies spécifiques</b>            | <b>23</b> |
| M 1 Philosophie de l'éducation                                       | 28        |
| M 2 Leadership pédagogique   | 29        |
| M 3 Psychologie de l'enfant  | 30        |
| M 4 Législation scolaire   | 31        |
| M 5 Communication et collaboration au sein d'une équipe éducative    | 32        |
| M 6 Dynamique et ambiance d'un groupe classe                         | 33        |
| M 7 Climat scolaire et bien-être à l'école                           | 34        |
| M 8 Grandeurs à l'école  | 35        |
| M 9 Elève / enfant au centre d'un réseau                             | 36        |
| M 10 Stratégies pour aider l'élève allophone                         | 37        |
| M 11 Place de l'école maternelle dans le tronc commun                | 38        |
| M 12 Petites conférences - Grands enjeux                             | 39        |
| M 13 Littérature et citoyenneté                                      | 40        |
| M 14 Savoirs professionnels indispensables                           | 41        |
| M 15 Système métrique - grandeurs                                    | 42        |
| M 16 Compétences de communication et savoirs langagiers              | 43        |
| M 17 Apprentissage de l'écrit  | 44        |
| M 18 Intelligence émotionnelle et relationnelle                      | 45        |
| M 19 Outils numériques à l'école primaire                            | 46        |
| M 20 Évaluation dans tous ses états                                  | 47        |
| M 21 Gestion de l'hétérogénéité                                      | 48        |
| M 22 Identité professionnelle de l'enseignant                        | 49        |
| M 23 Jeunes enseignants motivés                                      | 50        |
| M 24 Recycler les évaluations externes                               | 51        |
| M 25 Construire le nombre, le système                                | 52        |

**NOUVEAUTÉS - Formations en partenariat avec la HEPL et la Promotion Sociale****53**

- Pédagogie adulte 54
- Numérique à l'école 54
- Cours de Philosophie et de citoyenneté 55
- Psychomotricité 55
- Éducation physique et éducation à la santé 55

**Formations en interréseaux****57****Formation DI (Barème 501)****58**

- 5 ans - 12 ans
- 10 ans - 15 ans

**Formation initiale des Directeurs.trices****59**

- Axe administratif
- Axe pilotage

**Bulletin d'inscription****61****Traitement des données à caractère personnel****62**

## Direction administrative

### **Rosa Alba De Acetis**

Directrice de l'IPEPS / Lg  
Quai Godefroid Kurth, 100  
4020 LIÈGE  
04/ 279 29 53  
[rosaalba.deacetis@provincedeliege.be](mailto:rosaalba.deacetis@provincedeliege.be)

## Direction pédagogique

### **Conseil de direction ESP/Lg**

Serge CROCHET • Micheline DISPY • Philippe ROME  
04 / 279 35 95

### **Direction pédagogique ESP/Lg**

Micheline DISPY

#### Bureau :

Rue Cockerill, 101  
4100 SERAING  
04 / 279 35 95  
[micheline.dispy@provincedeliege.be](mailto:micheline.dispy@provincedeliege.be)

#### Privé :

Rue de la Verrerie, 185/4  
4100 SERAING  
0498 / 71 74 09  
[baboumich60@gmail.com](mailto:baboumich60@gmail.com)

### **Secrétariat de l'ESP/Lg**

Albert PIROTON

Rue Cockerill, 101  
4100 SERAING  
04 / 279 36 30  
[albert.piroton@provincedeliege.be](mailto:albert.piroton@provincedeliege.be)

**Emmanuelle BOUSMAN**, Inspectrice de l'enseignement maternel  
[emmanuelle.bousman@cfwb.be](mailto:emmanuelle.bousman@cfwb.be)

**Daniel CHEVRON**, Conseiller pédagogique  
[d.chevron@seraing.be](mailto:d.chevron@seraing.be)

**Jean-Luc CORNIA**, Inspecteur de l'enseignement primaire  
[jean-luc.cornia@hotmail.com](mailto:jean-luc.cornia@hotmail.com)

**Serge CROCHET**, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire  
[croch1252@gmail.com](mailto:croch1252@gmail.com)

**Willy DANDOY**, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire  
[fc873271@skynet.be](mailto:fc873271@skynet.be)

**Aline DEBOUNY**, Inspectrice de l'enseignement primaire  
[alinedebouny@gmail.com](mailto:alinedebouny@gmail.com)

**Véronique DETRY**, Inspectrice de l'enseignement maternel  
[veronique.detry@cfwb.be](mailto:veronique.detry@cfwb.be)

**Antoine DI FABRIZIO**, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire  
[a.difa@skynet.be](mailto:a.difa@skynet.be)

**Micheline DISPY**, Inspectrice de l'enseignement primaire  
[micheline.dispy@cfwb.be](mailto:micheline.dispy@cfwb.be)

**Jean-Louis DUMORTIER**, Professeur honoraire à l'ULg  
[jl.dumortier@uliege.be](mailto:jl.dumortier@uliege.be)

**Romency GÉROME**, Inspectrice honoraire de l'enseignement primaire  
[romency.gerome@skynet.be](mailto:romency.gerome@skynet.be)

**Anne-Catherine HARDY**, Maître de formation - Haute École Charlemagne  
[hardyanka@hotmail.com](mailto:hardyanka@hotmail.com)

**Michaël HENRARD**, Formateur  
[michael\\_henrard@yahoo.fr](mailto:michael_henrard@yahoo.fr)

**Nathalie HERMAN**, Institutrice maternelle - Certificat de l'ESP/Lg  
[hermannathalie@outlook.com](mailto:hermannathalie@outlook.com)

**Stéphane JÉRÔME**, Instituteur - Certificat de l'ESP/Lg  
[stephanejeromeherve@gmail.com](mailto:stephanejeromeherve@gmail.com)

**Georgette LOBUE**, Institutrice primaire - Certificat de l'ESP/Lg  
[lobuegeorgia@hotmail.com](mailto:lobuegeorgia@hotmail.com)

**Cédric MATHIEU**, Pédagogue et Formateur  
[cedric.mathieu@formagora.be](mailto:cedric.mathieu@formagora.be)

**Bernadette MEURICE**, Inspectrice de l'enseignement maternel  
[bernadette.meurice@cfwb.be](mailto:bernadette.meurice@cfwb.be)

**Nathalie OUBERRI**, Inspectrice de l'enseignement maternel  
[nathalie.ouberrri@cfwb.be](mailto:nathalie.ouberrri@cfwb.be)

**Sylviane RANDOLET**, Inspectrice de l'enseignement maternel  
[sylviane.randolet@cfwb.be](mailto:sylviane.randolet@cfwb.be)

**Jean-Luc ROLAND**, Inspecteur de l'enseignement primaire  
[jean-luc.roland@insp.cfwb.be](mailto:jean-luc.roland@insp.cfwb.be)

**Audrey ROLANS**, Institutrice primaire – Master en sciences de l'éducation  
[aude1294@gmail.com](mailto:aude1294@gmail.com)

**Philippe ROME**, Inspecteur de l'enseignement primaire  
[philippe.rome@cfwb.be](mailto:philippe.rome@cfwb.be)

**Alain THONON**, Formateur  
[aletheiaformations@gmail.com](mailto:aletheiaformations@gmail.com)

**Vivienne TOURNAY**, Institutrice maternelle - Certificat de l'ESP/Lg  
[vivity1@msn.com](mailto:vivity1@msn.com)

**Véronique VERLÉ**, Directrice d'école – enseignement primaire  
[vero.verlebouvy@gmail.com](mailto:vero.verlebouvy@gmail.com)





# Didactiques disciplinaires

8 X 30 périodes

Formations indispensables pour la certification

11



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES

Avec le soutien de la Communauté française de Belgique, Fédération Wallonie-Bruxelles  
(Formation en cours de carrière – Niveau macro)

### Psychopédagogie et méthodologie

#### D1

Cycles 1 et 2

**L'éducation artistique au cœur des apprentissages**

Le lundi - de 17h00 à 20h00 : **23/09/19 – 14/10/19 – 04/11/19 – 25/11/19 – 09/12/19 – 06/01/20 – 20/01/20 – 03/02/20**

Lieu : **Seraing**

#### D2

Cycles 3 et 4

**Les fondements incontournables de l'apprentissage à l'ère des compétences -  
L'organisation du savoir : les savoirs, les savoir-faire ou les procédures**

Le samedi - de 9h00 à 12h00 : **11/01/20 – 25/01/20 – 08/02/20 – 15/02/20 – 14/03/20 – 25/04/20 – 09/05/20 – 30/05/20**

Lieu : **Seraing**

12

### Didactique des activités de communication orales et écrites

#### D3

Cycles 1 et 2

**Compétences communicationnelles – Apprentissage initial de la lecture**

Le mardi – de 16h15 à 19h15 : **24/09/19 – 08/10/19 – 22/10/19 – 05/11/19 – 19/11/19 – 03/12/19 – 17/12/19 – 07/01/20**

Lieu : **Seraing**

#### D4

Cycles 3 et 4

**Compétences communicationnelles – Apprentissage continué de la lecture**

Le lundi – de 16h15 à 19h15 : **13/01/20 – 27/01/20 – 10/02/20 – 17/02/20 – 02/03/20 – 16/03/20 – 30/03/20 – 20/04/20**

Lieu : **Seraing**

## Didactique des activités de mathématiques

### D5

Cycles 1 et 2

**Nombres et opérations - Concevoir la construction du nombre au travers d'activités qui donnent sens aux opérations**

Le jeudi - de 16h30 à 19h30 : **17/10/19 – 21/11/19 – 05/12/19 – 09/01/20 – 16/01/20 – 30/01/20 – 06/02/20 – 12/03/20**

Lieu : **Seraing**

### D6

Cycles 3 et 4

**Nombres et opérations numériques**

Le mercredi - de 13h30 à 16h30 : **08/01/20 – 22/01/20 – 05/02/20 – 19/02/20 – 11/03/20 – 25/03/20 – 22/04/20 – 06/05/20**

Lieu : **Xhendelesse**

## Didactique des activités d'éveil

### D7

Cycles 1 et 2

**Éveil scientifique et technologique**

Le mardi - de 16h30 à 19h30 : **01/10/19 – 15/10/19 – 22/10/19 – 12/11/19 – 26/11/19 – 10/12/19 – 14/01/20 – 28/01/20**

Lieu : **Seraing**

### D8

Cycles 3 et 4

**Éveil scientifique et technologique**

Le jeudi - de 16h30 à 19h30 : **16/01/20 – 20/02/20 – 05/03/20 – 19/03/20 – 02/04/20 – 23/04/20 – 07/05/20 – 28/05/20**

Lieu : **Seraing**

## Psychopédagogie et méthodologie

### Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing

### Intitulé du cours :

Cycles 1 et 2

« L'éducation artistique au cœur des apprentissages » (Suite)

### Horaire :

Le lundi de 17h à 20h : 23/09/19 – 14/10/19 – 04/11/19 – 25/11/19 – 09/12/19 – 06/01/20 – 20/01/20 – 03/02/20

### Formatrice :

Nathalie HERMAN, Institutrice maternelle – Certificat de l'ESP/Lg

### Objectifs:

- Cadrer la place de l'éveil artistique (arts plastiques et visuels) à l'école maternelle et au début de l'école primaire en se référant aux nouvelles prescriptions (tronc commun).
- Favoriser la mise en relation entre le domaine artistique et la didactique de la langue française, des mathématiques, des sciences, de la psychomotricité, de l'éveil géographique et historique.

### Programme :

#### Contenus théoriques

- Analyse des prescrits légaux (Pacte pour un Enseignement d'excellence – tronc commun).
- Constitution d'un répertoire d'activités en continuité depuis la M1 jusqu'en P2.
- Identification des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être spécifiques pouvant faire l'objet d'apprentissage, d'évaluation et de synthèses collectives ou individuelles à transmettre dans les classes supérieures pour assurer une continuité dans les apprentissages.

#### Contenus pratiques

- Propositions d'activités en éveil artistique réalisées en classe avec prolongements dans d'autres disciplines scolaires.
- Construire une banque d'activités de la M1 à la M3 en éveil artistique (éveil musical et monde visuel) au service du français, des mathématiques, de l'histoire, de la géographie, des sciences et de la technologie.

## Psychopédagogie et méthodologie

### Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing

### Intitulé du cours :

Cycles 3 et 4

**Les fondements incontournables de l'apprentissage à l'ère des compétences :  
l'organisation du savoir : les savoirs, les savoir-faire ou les procédures.**

### Horaire :

Le samedi - de 9h à 12h00 : **11/01/20 – 25/01/20 – 08/02/20 – 15/02/20 – 14/03/20 – 25/04/20 – 09/05/20 – 30/05/20**

### Formateurs :

Philippe ROME, Inspecteur de l'enseignement primaire  
Véronique VERLÉ, Directrice d'école - enseignement primaire

### Objectifs :

- Déterminer les paramètres incontournables d'une organisation des apprentissages construits en vue d'assurer la stabilisation, la mobilisation d'initiative et le transfert de compétences durables

### Programme :

- L'épistémologie comme discipline décrivant la genèse des savoirs
- Les représentations mentales comme outil transitoire participant à la construction des connaissances
- La catégorisation ou comment classer et mettre en réseau les informations
- La conceptualisation des notions : définition – attributs – exemples et contre-exemples
- L'interdisciplinarité comme mise en relation de savoirs épars en apparence
- Les synthèses, une manière efficace et économique d'organiser les savoirs et de tisser des relations
- La construction de connaissances ou comment l'apprenant reçoit et traite les informations
- Des taxonomies d'apprentissage et de Bloom à la taxonomie des infinitifs visant l'utilisation de l'acquis
- Les démarches de compréhension et de résolution de problèmes – des inférences : induction – abduction – déduction - ...
- La métacognition comme moment de prise de recul et d'analyse de l'action et de la pensée
- Le transfert ou comment utiliser judicieusement l'acquis dans de nouvelles situations complexes.

## Didactique des activités de communication orales et écrites

### Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing

### Intitulé du cours :

Cycles 1 et 2

Apprentissage initial de la lecture : Du sens – des codes – des savoirs langagiers

### Horaire :

Le mardi - de 16h15 à 19h15 : 24/09/19 – 08/10/19 – 22/10/19 – 05/11/19 – 19/11/19 – 03/12/19 – 17/12/19 – 07/01/20

### Formatrices :

Bernadette MEURICE, Inspectrice de l'enseignement maternel

Micheline DISPY, Inspectrice de l'enseignement primaire

### Objectifs :

- Permettre aux enseignants d'actualiser et d'approfondir leurs connaissances dans le domaine du savoir lire.
- Montrer l'importance et les enjeux d'une communication verbale et non verbale de qualité dès l'école maternelle.
- Définir une ligne directrice pour assurer une continuité de fond dans l'apprentissage de la lecture de la maternelle à la 2<sup>e</sup> année primaire :
  - Analyser les compétences disciplinaires à mettre en œuvre, de façon continue, au regard des objectifs à atteindre ;
  - Proposer des activités qui tiennent compte de l'évolution psychologique, intellectuelle et sociale de l'enfant ;
  - Réaliser des séquences d'apprentissage, en continuité maternelle/primaire, qui visent une maîtrise conjointe des codes et du sens ;
  - Élaborer des outils au service de l'évaluation formative et de la différenciation des apprentissages.

### Programme :

#### Contenus théoriques :

- Théories de l'information et caractéristiques de la communication écrite : les variables de la situation de communication.
- Intentions de l'émetteur et structures du message.
- Différentes théories de l'apprentissage de la lecture.
- Approche des théories portant sur le non-verbal.
- Développement de connaissances linguistiques nécessaires à l'apprentissage de la communication écrite :
  - la lecture à travers les Socles de compétences et les programmes ;
  - le développement de stratégies de compréhension en lecture ;
  - la notion d'énonciation : distinction auteur – narrateur – voix narratives ;
  - la notion d'inférence et le traitement des informations explicites et implicites.

#### Contenus pratiques :

Construire des séquences d'apprentissage...

- prenant en compte les différents paramètres de la communication verbale et non verbale,
- portant sur la réception des textes de genres variés,
- favorisant l'acquisition de techniques de lecture à voix haute,
- favorisant la gestion cognitive de l'attention,
- visant l'organisation d'outils de structuration (référentiels collectifs et individuels), en continuité, de la maternelle à la 2<sup>e</sup> année primaire.

## Didactique des activités de communication orales et écrites

### Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing

### Intitulé du cours :

Cycles 3 et 4

Apprentissage continué de la lecture : du sens – des codes – des savoirs langagiers

### Horaire :

Le lundi - de 16h15 à 19h15 : 13/01/20 – 27/01/20 – 10/02/20 – 17/02/20 – 02/03/20 – 16/03/20 – 30/03/20 – 20/04/20

### Formateurs :

Jean-Luc Cornia, Inspecteur de l'enseignement primaire

Jean-Luc Roland, Inspecteur de l'enseignement primaire

### Objectifs :

- Permettre aux enseignants d'actualiser et d'approfondir leurs connaissances dans le domaine du savoir lire.
- Montrer l'importance et les enjeux d'une communication verbale et non verbale de qualité.
- Définir une ligne directrice pour assurer une continuité de fond dans l'apprentissage continué de la lecture de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année primaire :
  - Analyser les compétences disciplinaires à mettre en œuvre, de façon continue, au regard des objectifs d'apprentissage à atteindre ;
  - Proposer des activités qui tiennent compte de l'évolution psychologique, intellectuelle et sociale de l'enfant ;
  - Réaliser des séquences d'apprentissage, en continuité aux cycles 3 et 4 ;
  - Élaborer des outils au service de l'évaluation formative et de la différenciation des apprentissages.

### Programme :

#### Contenus théoriques :

- L'identification des compétences communicationnelles.
- Analyse des compétences portant sur le savoir lire.
- Les savoirs et les savoir-faire convoqués pour le développement de ces compétences.
- Les apports des recherches en didactique de la littérature : le récit de fiction, la lecture littéraire et l'écriture littéraire, les choix artistiques de l'auteur – l'appréciation esthétique du lecteur ;
- Les apports des recherches en didactique du discours factuel : la visée informative – la véracité et la fiabilité des informations – les moyens d'informer (définir, exemplifier, schématiser...)
- La notion d'énonciation : distinction auteur – narrateur – voix narratives ;
- La notion d'inférence et le traitement des informations explicites et implicites ;
- Le développement de connaissances linguistiques nécessaires à l'apprentissage de la communication.

#### Contenus pratiques :

Construire des séquences d'apprentissage...

- prenant en compte les différents paramètres de la communication verbale et non verbale,
- portant sur la réception des textes de genres variés,
- favorisant l'acquisition de stratégies efficaces de compréhension,
- favorisant la gestion cognitive de l'attention,
- visant l'organisation d'outils de structuration (référentiels collectifs et individuels), en continuité.

## Didactique des activités de mathématiques

### Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing

### Intitulé du cours :

Cycles 1 et 2

**Nombres et opérations numériques - Concevoir la construction du nombre au travers d'activités qui donnent sens aux opérations**

### Horaire :

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : **17/10/19 – 21/11/19 – 05/12/19 – 09/01/20 – 16/01/20 – 30/01/20 – 06/02/20 – 12/03/20**

### Formatrices :

Véronique DETRY, Inspectrice de l'enseignement maternel  
Sylviane RANDOLET, Inspectrice de l'enseignement maternel

### Objectifs :

- Approfondir la notion de nombre et concevoir des situations problèmes qui permettront aux élèves de comprendre et de maîtriser des opérations simples.
- Cibler des apprentissages prescrits, en adéquation avec la psychologie de l'enfant.
- Développer des aptitudes mathématiques par la résolution de problèmes.
- Communiquer dans un langage mathématique.
- Concevoir une programmation des apprentissages dès la classe d'accueil.
- Rédiger des préparations d'activités d'apprentissage et d'évaluation.

### Programme :

- Les notions, concepts et savoir-faire liés à l'apprentissage des nombres
- Les stades du développement psychologique de l'enfant
- Les compétences disciplinaires et transversales en mathématique
- Le vocabulaire mathématique spécifique au domaine des nombres et des opérations
- L'identification d'obstacles et de difficultés rencontrés par les élèves lors des situations d'apprentissage
- Une réflexion sur des pratiques de classe, la construction d'outils, de référentiels
- L'aménagement des espaces de façon à favoriser l'apprentissage actif
- L'analyse des pistes didactiques dans le domaine des nombres et opérations (Évaluation externe non certificative en mathématiques) pour favoriser la continuité.

## Didactique des activités de mathématiques

### Lieu de formation :

École communal, Rue Albert Leclercqs, 35b - 4652 XHENDELESSE

### Intitulé du cours :

Cycles 3 et 4

Apprentissages dans le domaine des nombres et opérations numériques

### Horaire :

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 08/01/20 – 22/01/20 – 05/02/20 – 19/02/20 – 11/03/20 – 25/03/20 – 22/04/20 – 06/05/20

### Formateur :

Stéphane JÉRÔME, Instituteur primaire – Certificat ESP-Lg

### Objectifs:

- Le mécanisme de la numération décimale et l'entretien des automatismes relatifs au passage de la dizaine, aux multiples et aux puissances de dix, aux tables d'addition et de multiplication, aux calculs de doubles, de moitiés et de carrés.
- L'élaboration de propriétés relatives à certaines catégories de nombres naturels pour assurer une aisance dans le domaine des nombres, l'analyse de phénomènes arithmétiques pour arriver à l'utilisation de lettres pour généraliser (vers l'algèbre).
- L'exercice du calcul mental et l'importance des propriétés des opérations en tant qu'outils de résolution.
- Le calcul écrit élémentaire et l'utilisation de la calculatrice.
- L'inversion des opérations de multiplication et d'addition éclaire certains aspects de la division et de la soustraction. Ces opérations élargissent l'univers des nombres, elles amènent les fractions, les décimaux et les nombres relatifs.
- La construction d'outils de continuité concrets et utilisables.

### Programme :

- Les concepts de nombres et opérations. Pourquoi en parler ? Pourquoi les définir ?
- Les enjeux et l'importance des nombres et opérations et de leurs manipulations.
- L'importance des propriétés des opérations pour construire l'efficacité du calcul mental en toute situation.
- L'analyse et l'exploitation d'activités permettant le développement des compétences attendues dans le domaine des nombres et opérations.
- L'analyse et l'exploitation d'activités permettant la compréhension et/ou la différenciation dans l'apprentissage des nombres et opérations.
- Les obstacles et les difficultés rencontrés par les élèves lors de situations d'apprentissage et le lien entre perception du nombre, le calcul et la résolution de problèmes.

## Didactique des activités d'éveil

### Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing

### Intitulé du cours :

Cycles 1 et 2

**Éveil scientifique et technologique - Des démarches d'investigation aux traces de structuration**

### Horaire :

Le mardi de 16h30 à 19h30 : **01/10/19 – 15/10/19 – 22/10/19 – 12/11/19 – 26/11/19 – 10/12/19 – 14/01/20 – 28/01/20**

### Formatrices :

Anne-Catherine HARDY - Maître de formation HE

Vivienne Tournay – Institutrice maternelle – Certificat ESP-Lg

### Objectifs :

- Aider les enseignants à construire une méthodologie favorisant la mise en œuvre continue des démarches scientifiques et technologiques dans leurs classes.
- Donner des outils aux enseignants à utiliser dans leur pratique professionnelle.
- Définir une ligne directrice pour assurer une continuité des apprentissages de la 1<sup>e</sup> maternelle à la 2<sup>e</sup> année primaire.
- Favoriser la construction de la notion de causalité selon un degré d'exigence approprié à chaque « tranche d'âge » dans le but d'aider l'élève à conquérir et à maîtriser son environnement.

### Programme :

- Distinction et caractéristiques de l'éveil scientifique et de l'éveil technologique.
- Que dit le décret ? Que disent les socles ? Que disent les programmes ? Quels sont les objectifs ?
- 6 domaines – 6 savoirs fondamentaux.
- La psychologie de l'enfant : la pensée magique, l'artificialisme et l'animisme.
- Les caractéristiques de la psychologie enfantine et le principe de causalité.
- La classification phylogénétique et notion de cycles de vie.
- Comment concevoir une situation complexe, une vraie situation mobilisatrice ?
- Comment mettre en œuvre une démarche scientifique de la conception à la structuration ?
- Quelles traces de structuration faut-il concevoir ?
- Quelles activités scientifiques et technologiques pour les petits de 1<sup>e</sup> maternelle ?
- Comment faire évoluer les représentations scientifiques ?
- Quels outils pour assurer la continuité ?

## Didactique des activités d'éveil

### Lieu de formation :

Maison provinciale de la Formation – Rue Cockerill, 101 - 4100 Seraing

### Intitulé du cours :

Cycles 3 et 4

**Éveil scientifique et technologique - Pour une didactique qui intègre savoirs et savoir-faire dans les domaines des sciences et de la technologie.**

### Horaire :

Le jeudi - de 16h30 à 19h30 : **16/01/20 – 20/02/20 – 05/03/20 – 19/03/20 – 02/04/20 – 23/04/20 – 07/05/20 – 28/05/20**

### Formatrices :

Anne-Catherine HARDY – Maître de formation HE

### Objectif :

Aider les enseignants à se construire une didactique de l'éveil scientifique et technologique qui...

- inscrit la formation scientifique ainsi que l'éducation par la technologie dans le cadre d'une réelle éducation à l'environnement et à la citoyenneté ;
- rencontre, de manière concrète, les savoirs et savoir-faire définis dans les socles de compétences ;
- s'appuie sur le développement psychologique et intellectuel de l'enfant et sur les apports de la psychologie cognitive;
- favorise la continuité et la différenciation des apprentissages.

Aider les enseignants à...

- élaborer des séquences d'apprentissage : de la préparation à l'évaluation,
- intégrer les apports de la recherche didactique de la géographie pour développer des dispositifs permettant de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages.

### Programme :

- L'évolution psychologique de l'enfant et le développement des opérations mentales ;
- Les enjeux actuels : éducation à l'environnement et à la citoyenneté ;
- Le concept de causalité, notion fondamentale dans le domaine scientifique.
- Comment inscrire les activités relatives à l'initiation scientifique et à l'éducation par la technologie dans le cadre d'une pédagogie de l'éveil centrée sur l'éducation à l'environnement et à la citoyenneté ?
- Comment développer une même compétence, un même concept, du niveau maternel à la 6<sup>e</sup> année primaire ?
- Comment dégager une progression réaliste des savoirs et savoir-faire, dans l'optique d'un apprentissage en spirale, tout en assurant une continuité tout au long de l'école fondamentale ?
- Comment mettre en œuvre des pratiques d'évaluation formative et de différenciation ?





# Méthodologies spécifiques

25 modules

Formations indispensables à la certification :

• Philosophie • Leadership • Psychologie de l'enfant • Législation scolaire

23



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES

Avec le soutien de la Communauté française de Belgique, Fédération Wallonie-Bruxelles  
(Formation en cours de carrière – Niveau macro)

### M 1

Page 28

#### Philosophie de l'éducation

Le samedi de 9h00 à 12h00 : **21/09/19 – 05/10/19 – 19/10/19 – 09/11/19 – 16/11/19 – 23/11/19 – 07/12/19 – 14/12/19**  
Philippe ROME & Jean-Luc CORNIA

### M 2

Page 29

#### Leadership pédagogique, mission essentielle de la Direction d'école

Le mercredi de 14h00 à 17h00 : **08/01/20 – 22/01/20 – 05/02/20 – 19/02/20 – 04/03/20 – 18/03/20 – 01/04/20 – 29/04/20**  
Antoine DI FABRIZIO

### M 3

Page 30

#### Psychologie de l'enfant

Le samedi de 9h00 à 12h00 : **16/11/19 – 30/11/19 – 18/01/20 – 01/02/20 – 15/02/20 – 07/03/20 – 21/03/20 – 28/03/20**  
Romency GÉROME

### M 4

Page 31

#### Législation scolaire et gestion administrative d'une école

Le mercredi de 14h00 à 17h00 : **09/10/19 – 23/10/19 – 06/11/19 – 20/11/19 – 11/12/19 – 15/01/20 – 29/01/20 – 12/02/20**  
Jean-Luc ROLAND

### M 5

Page 32

#### Développer la communication et la collaboration au sein d'une équipe pédagogique

Le samedi de 09h00 à 16h00 : **19/10/19 – 16/11/19 – 30/11/19**  
Cédric MATHIEU

### M 6

Page 33

#### Agir sur la dynamique et l'ambiance d'un groupe-classe

Le samedi de 09h00 à 12h00 : **18/01/20 – 01/02/20 – 08/02/20 – 07/03/20 – 21/03/20**  
Cédric MATHIEU

### M 7

Page 34

#### Climat scolaire et bien-être à l'école

Le lundi de 16h30 à 19h30 : **13/01/20 – 27/01/20 – 10/02/20 – 02/03/20 – 16/03/20 – 30/03/20**  
Emmanuelle BOUSMAN & Nathalie OUBERRI

**Grandeurs à l'école primaire**

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : **10/10/19 – 24/10/19 – 07/11/19 – 14/11/19 – 28/11/19 – 12/12/19**

Willy DANDROY

**Élève au centre d'un réseau**

Le lundi de 16h30 à 19h30 : **09/03/20 – 23/03/20 – 20/04/20 – 27/04/20 – 04/05/20 – 11/05/20**

Alain THONON

**Stratégies pour l'élève allophone**

Le samedi de 13h00 à 16h00 : **12/10/19 – 26/10/19 – 09/11/19 – 23/11/19 – 07/12/19 – 11/01/20**

Romency GÉROME & Georgette LOBUE

**Place de l'école maternelle dans le tronc commun**

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : **20/02/20 – 05/03/20 – 19/03/20 – 02/04/20 – 23/04/20 – 07/05/20**

Véronique DETRY & Sylviane RANDOLET

**Petites conférences – Grands enjeux**

**2 centres de conférences**

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : **ANTHISNES : 23/01/20 – 26/03/20 – 30/04/20 SERAING : 13/02/20 – 14/05/20**

Des experts : Serge Crochet – Philippe Rome – Anne Petit & Isabelle Procureur

Willy Dandoy – Jean-Louis Dumortier

**Littérature et citoyenneté**

Module décentralisé à **AMAY**

Le jeudi de 16h15 à 19h15 : **19/09/19 – 10/10/19 – 24/10/19 – 07/11/19 – 14/11/19 – 28/11/19**

Micheline DISPY & Jean-Louis DUMORTIER

**Savoirs professionnels**

Module décentralisé à **HARZE**

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : **20/02/20 – 05/03/20 – 19/03/20 – 02/04/20 – 23/04/20 – 07/05/20**

Bernadette MEURICE & Micheline DISPY

**Grandeurs**Module décentralisé à **WAREMME**Le lundi de 16h30 à 19h30 : **30/09/19 – 07/10/19 – 21/10/19 – 04/11/19 – 18/11/19 – 02/12/19**

Antoine DI FABRIZIO

**Vous avez dit : « Grammaire de texte » ...**Module décentralisé à **FLERON**Le mardi de 16h15 à 19h15 : **14/01/20 – 28/01/20 – 04/02/20 – 18/02/20 – 10/03/20 – 24/03/20**

Micheline DISPY &amp; Jean-Louis DUMORTIER

**Apprentissage de l'écrit**Module décentralisé à **LIEGE**Le vendredi de 15h30 à 18h30 : **11/10/19 – 18/10/19 – 17/01/20 – 24/01/20 – 08/05/20 – 15/05/20**

Jean-Luc CORNIA &amp; Bernadette MEURICE

**Intelligence émotionnelle et relationnelle**Module décentralisé à **FAIMES**Le jeudi de 16h30 à 19h30 : **10/10/19 – 24/10/19 – 07/11/19 – 21/11/19 – 12/12/19**

Cédric MATHIEU

**Le numérique à l'école**Module décentralisé à **Theux**Le mercredi de 13h30 à 16h30 : **02/10/19 – 16/10/19 – 06/11/19 – 20/11/19 – 04/12/19 – 11/12/19**

Stéphane JEROME

**L'évaluation dans tous ses états**Module décentralisé à **OUPEYE**Le mardi de 16h30 à 19h30 : **14/01/20 – 28/01/20 – 04/02/20 – 18/02/20 – 10/03/20 – 24/03/20**

Antoine DI FABRIZIO

**Gestion de l'hétérogénéité**Module décentralisé à **HANNUT**Le mardi de 16h15 à 19h15 : **28/01/20 – 04/02/20 – 18/02/20 – 10/03/20 – 31/03/20 – 21/04/20**

Romency GEROME

**Identité professionnelle de l'enseignant**Module décentralisé à **SPRIMONT**Le jeudi de 16h30 à 19h30 : **10/10/19 – 24/10/19 – 07/11/19 – 14/11/19 – 28/11/19 – 12/12/19**

Michaël HENRARD

**Jeunes maîtres motivés**Module décentralisé à **FLEMALLE**Le lundi de 16h30 à 19h30 : **07/10/19 – 21/10/19 – 04/11/19 – 18/11/19 – 02/12/19 – 16/12/19**

Audrey ROLANS &amp; Daniel CHEVRON

**Recycler les évaluations externes**Module décentralisé à **FLERON**Le mardi de 16h30 à 19h30 : **15/10/19 – 05/11/19 – 19/11/19 – 10/12/19 – 07/01/20 – 21/01/20**

Philippe ROME

**Les nombres**Module décentralisé à **HERMALLE-SOUS-HUY**Le mardi de 16h30 à 19h30 : **07/01/20 – 21/01/20 – 11/02/20 – 03/03/20 – 17/03/20 – 31/03/20**

Willy DANDROY

## Philosophie de l'éducation

### Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation :

Analyse de l'action pédagogique à travers le *Pacte pour un enseignement de l'excellence*

### Horaire :

Le samedi de 9h à 12h : 21/09/19 – 05/10/19 – 19/10/19 – 09/11/19 – 16/11/19 – 23/11/19 – 07/12/19 – 14/12/19

### Formateurs :

Jean-Luc CORNIA, Inspecteur de l'enseignement primaire

Philippe ROME, Inspecteur de l'enseignement primaire

### Objectifs :

- Favoriser le développement des compétences communicationnelles, notamment dans le domaine pédagogique.
- Lire, comprendre et interpréter divers discours pédagogiques tout en veillant à perfectionner la maîtrise du vocabulaire spécifique.
- Les analyser et les synthétiser en caractérisant la philosophie dont ils relèvent.
- Lire dans les faits les valeurs et les concepts sous-tendus.
- Traduire en faits de classe des valeurs, des concepts pédagogiques en connaissance de cause.

### Programme :

- Les valeurs-guides fondant l'action éducative : De Condorcet au *Pacte pour un enseignement d'excellence*.
- Les origines de « la grande transformation » : de Condorcet à aujourd'hui
- Les politiques de pilotage / de régulation par les résultats
- La recherche de performance et l'idéal d'égalité des chances
- L'autonomie des écoles et les apprentissages des élèves
- L'analyse de diverses problématiques :
  - la mixité sociale,
  - le tronc commun,
  - le non redoublement,
  - la relation familles-école,
  - ...

## Le leadership pédagogique

### Lieu de formation:

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation:

**Le leadership pédagogique, une mission essentielle de la Direction d'école  
Pour une meilleure gestion d'une équipe dans le cadre du Pacte pour un enseignement d'excellence**

### Horaire :

Le mercredi de 14h à 17h : **08/01/20 – 22/01/20 – 05/02/20 – 19/02/20 – 04/03/20 – 18/03/20 – 01/04/20 – 29/04/20**

### Formateur :

Antoine DI FABRIZIO, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

### Objectifs :

Aider les Directions à :

- améliorer les pratiques pédagogiques en remplaçant, en particulier, la didactique des disciplines et la méthodologie des apprentissages au centre des activités de classe (cette année, dans le domaine des mathématiques),
- développer une continuité dans les apprentissages, tout au long de l'école fondamentale, par :
  - une approche des compétences en relation étroite avec les programmes,
  - une intégration du projet d'établissement dans le plan de pilotage,
- assurer une gestion efficace des concertations, en termes de contenus, de pistes de réflexion et d'action, ainsi que la mise en place du travail collaboratif,
- se construire des outils d'observation et d'analyse de situations de classe par l'assistance à des activités d'apprentissage dans des écoles volontaires,
- actualiser leurs propres connaissances afin de répondre au mieux aux exigences du *Pacte pour un enseignement d'excellence*.

### Programme :

- La fonction de directeur d'école : les rôles et les missions, avec l'éclairage des rapports Mc Kinsey.
- Les grandes lignes du Pacte pour un enseignement d'excellence, avec, en corollaire, le plan de pilotage, le travail collaboratif et le projet d'établissement.
- L'apport des neurosciences dans les conceptions actuelles de l'apprentissage, en particulier dans le domaine des **mathématiques**.
- Une définition et une exemplification des notions psychopédagogiques telles que :
  - objectifs d'apprentissage et tâches de l'élève,
  - évaluation formative, différenciation et remédiation.
- Le dossier d'accompagnement et la fonction du bulletin scolaire.

- 1. Aider à améliorer les pratiques pédagogiques** dans les classes en aidant les enseignant(e)s à développer une didactique efficace dans le cadre des **mathématiques**.
- 2. Assurer la continuité des apprentissages** dans les divers domaines (nombres, opérations, grandeurs, solides et figures, résolution de problèmes, logique) en aidant les équipes éducatives à :
  - réorganiser les programmes et les synthétiser en termes de savoirs et de savoir-faire à maîtriser, de la maternelle à la fin de la scolarité primaire,
  - développer des exemples de progression (par cycles), à inscrire dans le plan de pilotage et/ou dans le projet d'établissement,
  - inscrire la réflexion et l'action dans le cadre du travail collaboratif.
- 3. Construire** des outils favorisant la prise de notes lors de l'observation et l'analyse de situations d'enseignement, avec une attention accrue portée aux pratiques de différenciation et d'évaluation formative (au cours d'activités didactiques organisées dans des écoles volontaires).
- 4. Répondre efficacement** aux exigences du Pacte pour un enseignement d'excellence, en particulier la rédaction du Plan de pilotage et l'intégration du projet d'établissement.

## Psychologie de l'enfant

### Lieu de formation:

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation:

Connaitre la psychologie de l'enfant et de l'adolescent pour mieux les aider à apprendre

### Horaire :

Le samedi de 9h à 12h : 16/11/19 – 30/11/19 – 18/01/20 – 01/02/20 – 15/02/20 – 07/03/20 – 21/03/20 – 28/03/20

### Formatrice :

Romency GÉROME, Inspectrice honoraire de l'enseignement primaire

### Objectifs :

- Se construire un cadre de référence sur le développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent dans les dimensions cognitive et socio-affective.
- Disposer d'une grille d'observation pour analyser les conduites d'apprentissage de l'élève et savoir repérer ses atouts et ses difficultés dans l'acquisition des compétences de base.
- Fonder ses pratiques d'enseignement sur différents courants psychologiques afin de mieux répondre aux différents chemins d'apprentissage des élèves.
- Se munir d'outils de régulation des apprentissages dans les disciplines traditionnelles : mathématiques, sciences, histoire-géographie.

### Programme :

#### \* Le développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent

- La dimension socio-affective depuis le « Soi » jusqu'à l'estime de soi.  
Instaurer un climat de classe authentique pour « Etre bien dans sa peau » selon C. Rogers.
- La dimension cognitive de la pensée logique de Piaget à la pensée conceptuelle de Vygotski.  
Varier les approches didactiques entre outils de pensée et instruments culturels.

#### \* Les différentes conduites d'apprentissage de l'élève

- L'élaboration des connaissances de l'intention à la métacognition selon Giordan.  
« Jouer » avec l'environnement didactique pour faciliter l'acquisition des compétences.
- La motivation basée sur la perception de la tâche et de ses capacités selon Viau.  
Susciter le désir d'apprendre en planifiant consigne et tâche significatives pour l'élève.
- La métacognition exprimée par réflexion à travers les interactions verbales.  
Initier à verbaliser, décrire et expliciter son mode d'apprentissage et son savoir.

#### \* Les différentes pratiques didactiques d'enseignement-apprentissage

- Les différents courants psychologiques de l'humanisme au cognitivisme.  
Adapter sa pratique de classe aux besoins de l'élève entre désir, automatisme et raisonnement.

#### \* Des outils de régulation des apprentissages

- Le calcul mathématique  
Traiter des symboles et opérer des procédures pour mathématiser la réalité et calculer sur des objets mathématiques : nombres, grandeurs, géométrie.
- Les sciences  
Développer la démarche scientifique d'investigation-structuration, OPHERIC, pour qu'évolue la pensée de l'élève de la causalité perceptive à la causalité opératoire.
- L'histoire-géographie  
Etablir un va-et-vient entre la représentation de « mon espace », de « mon temps » et l'organisation de l'espace, du temps des hommes au-delà de « l'illusion égocentrique ».

## Législation scolaire

### Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation:

**Législation scolaire et gestion administrative d'une école**

Module intéressant pour la formation obligatoire initiale des candidats directeurs  
Axe administratif, financier et matériel

### Horaire :

Le mercredi de 14h à 17h : **09/10/19 – 23/10/19 – 06/11/19 – 20/11/19 – 11/12/19 – 15/01/20 – 29/01/20 – 12/02/20**

### Formateur :

Jean-Luc Roland, Inspecteur de l'enseignement primaire

### Objectifs :

Développer chez le candidat directeur, le directeur débutant et tout enseignant

- l'aptitude à lire les documents relatifs aux matières législatives et réglementaires,
- des capacités de gestion administrative de l'école,

afin de comprendre les bases légales de notre système scolaire et faciliter l'accomplissement des missions de chef d'établissement dans le cadre, notamment, des nouvelles mesures du Pacte pour un Enseignement d'Excellence.

### Programme :

Démystifier la complexité des textes législatifs (constitution, lois, décrets et arrêtés explicités par les circulaires actuelles) en fournissant des clés d'entrée simples et en tissant des liens entre eux grâce à l'outil informatique pour :

- (se) constituer une documentation administrative de base et en assurer une mise à jour via Internet,
- effectuer des recherches précises dans les textes légaux.

Analyser, commenter, expliciter et traduire en pratique les textes fondamentaux, plus particulièrement :

- le décret « Missions »,
- le décret « Organisation de l'enseignement fondamental »,
- le décret « cadre »,
- ...

mais également les statuts des membres du personnel de trois réseaux.

*Note : si possible, les participants se muniront d'un ordinateur portable dès la première séance.*

## **Communication et collaboration au sein d'une équipe éducative**

### **Lieu de formation:**

**Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing**

### **Intitulé de la formation:**

**Développer la communication et la collaboration au sein d'une équipe éducative**

### **Horaire :**

Le samedi de 09h à 16h : **19/10/19 – 16/11/19 – 30/11/19**

### **Formateur :**

Cédric MATHIEU – Pédagogue & Formateur

### **Objectifs :**

Développer ses compétences relationnelles et communicationnelles spécifiques à la fonction de directeur.trice.

- Initier et développer le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative.
- Organiser et conduire une réunion pour faciliter le processus de décision et pour accompagner le changement.
- Gérer les tensions et les conflits entre les membres d'une équipe.
- Développer son leadership.

### **Programme :**

Cette formation s'adresse à des directeurs.trices qui sont amené.e.s à gérer le plan de pilotage et/ou le contrat d'objectifs au sein de leurs établissements.

- Thème 1 : Le travail collaboratif
- Thème 2 : La conduite de réunions
- Thème 3 : La gestion des conflits

## **Dynamique et ambiance d'un groupe classe**

### **Lieu de formation :**

**Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing**

### **Intitulé de la formation:**

**Agir sur la dynamique et l'ambiance d'un groupe-classe**

### **Horaire :**

Le samedi de 9h à 12h : **18/01/20 – 01/02/20 – 08/02/20 – 07/03/20 – 21/03/20**

### **Formateur :**

Cédric MATHIEU, Pédagogue et Formateur

### **Objectifs :**

Décoder des phénomènes groupaux pour pouvoir agir sur la dynamique et l'ambiance d'un groupe-classe.  
Développer des compétences et des techniques communicationnelles liées à la gestion d'un groupe.

### **Programme :**

- Quelques phénomènes groupaux liés à la dynamique d'un groupe-classe.
- La carte d'identité d'un groupe.
- Des techniques de communication liées à la gestion d'un groupe : différents types de questions, cadrage, écoute active et passive, reformulation, empathie, accompagnement des émotions.
- La gestion d'un groupe de parole : appellations (« conseil de coopération », « espace de parole régulé », groupe de parole ...), objectifs, règles, déontologie, rôle de l'enseignant.
- La communication assertive au sein d'un groupe.
- Des outils d'expression (bâton de parole, émoticônes, roue des émotions et des besoins, cartes d'expression ...).

## Climat scolaire et bien-être à l'école

### Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation :

Climat scolaire et bien-être à l'école

### Horaire :

Le lundi de 16h30 à 19h30 : 13/01/20 – 27/01/20 – 10/02/20 – 02/03/20 – 16/03/20 – 30/03/20

### Formatrices :

Emmanuelle BOUSMAN, Inspectrice de l'enseignement maternel

Nathalie OUBERRI, Inspectrice de l'enseignement maternel

### Objectifs :

Pouvoir identifier et analyser les facteurs qui favorisent un climat scolaire propice aux apprentissages.  
Prendre en considération le climat scolaire et le bien-être à l'école dans ses pratiques de classe.

### Programme :

Au cours des différentes séances de ce module, nous tenterons

- de définir clairement ce qu'est le climat scolaire,
- de circonscrire son influence sur le fonctionnement des établissements scolaires et de la classe en particulier.

Nous examinerons

- les éléments le composant,
- les effets de celui-ci sur les apprentissages, sur les membres du personnel, sur la sécurité et notamment sur le harcèlement.

Nous aborderons en outre des thèmes qui seront illustrés de situations concrètes et transférables au sein des classes tels que

- l'impact et la primauté des premiers apprentissages,
- les *douces violences*,
- la théorie de l'attachement...

le tout au regard des neurosciences.

## Grandeurs

### Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation :

Grandeurs à l'école primaire

### Horaire :

Le jeudi de 16H30 à 19H30 : 10/10/19 – 24/10/19 – 07/11/19 – 14/11/19 – 28/11/19 – 12/12/19

### Formateur:

Willy DANDOY, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

### Objectifs :

Développer des pistes didactiques et pédagogiques pour amener les enfants à

- accéder progressivement à la conservation des étalons principaux des diverses grandeurs (longueur, aire, volume, masse, durée...),
- maîtriser progressivement les systèmes conventionnels qui régissent les grandeurs (système métrique et autres),
- définir les notions mathématiques liées aux grandeurs et les exemplifier,
- (re)construire différents outils de mesurage pour en comprendre l'intelligence et en dépasser un usage strictement mécanique,
- construire, utiliser et organiser des démarches – puis des formules – de calcul de périmètre, d'aire et de volume,
- montrer comment les dispositifs et les outils qui servent à mettre en œuvre la continuité servent aussi la différenciation et la re-médiation.

### Programme :

Lier les objectifs de l'étude des grandeurs aux références officielles.

Lier grandeurs et psychologie de l'enfant, socles de compétences, programmes.

Élaborer une méthodologie dynamique de l'étude des grandeurs.

- Les grandeurs, pour quoi faire ?
- Les notions de longueur (périmètre), aire, volume/capacité, masse, durée, angle,..., comment les construire ?
- Les grandeurs simples et les grandeurs composées.
- Les conversions : quoi ? quand ? comment ? pour quoi faire ?
- L'abaque : quand ? comment ? pour quoi faire ?
- Le système métrique : quand et pourquoi est-il arrivé chez nous ?
- Influence de la phylogénèse sur nos pratiques didactiques.
- Le système métrique aujourd'hui et le système international des poids et mesures.

Proposer des activités envisageant la construction de la même notion, de la même compétence au travers des différents cycles du cursus scolaire.

## Élève au centre d'un réseau

### Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation :

L'élève au centre d'un réseau

### Horaire :

Le lundi de 16h30 à 19h30 : 09/03/20 – 23/03/20 – 20/04/20 – 27/04/20 – 04/05/20 – 11/05/20

### Formateur:

Alain THONON, Formateur

### Objectifs :

- Appréhender l'élève, le jeune dans sa réalité globale (école, situation familiale, loisirs, compétences, besoins,...).
- Identifier les dispositifs de l'aide à la jeunesse.
- Identifier les ressources-partenariats locales de l'école (CPMS, AMO, SAS, SAJ, SPJ, ...).
- Identifier les étapes du travail en partenariat.

### Programme :

- Développement social et affectif de l'enfant
- L'Aide à la Jeunesse, entre protection et prévention
- Le réseau, enjeux et logiques
- Supports vidéo
- Études de cas
- Mises en situation
- Exposés.

## Stratégies pour aider l'élève allophone

### Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation :

**Quelles stratégies pour aider l'élève allophone ou francophone vulnérable à maîtriser le français, langue de l'apprentissage?**

### Horaire :

Le samedi de 13h00 à 16h00 : **12/10/19 – 26/10/19 – 09/11/19 – 23/11/19 – 07/12/19 – 11/01/20**

### Formatrices :

Georgette LOBUE, Institutrice primaire  
Romency GÉROME, Inspectrice honoraire de l'enseignement primaire

### Objectifs :

- Développer des stratégies pour aider l'élève allophone ou francophone vulnérable à réussir ses apprentissages en français.
- Situer les difficultés de l'élève peu ou pas francophone à maîtriser la langue de l'école.
- Organiser des aménagements et des soutiens dans la conduite de classe pour faire progresser les habiletés langagières.
- Planifier un accompagnement personnalisé pour développer estime de soi et goût d'apprendre.
- Disposer d'outils structurés pour une meilleure maîtrise du français, langue de l'apprentissage.

### Programme :

#### Stratégies pédagogiques réalistes

- 1. Analyser les besoins en français, langue de l'apprentissage**
  - Répertorier les actes de langage spécifiques à la classe.
  - Exploiter les rituels pour devenir élève et pour automatiser des savoirs.
  - Traiter les consignes dans toutes les disciplines.
- 2. Identifier l'erreur d'ordre linguistique et/ou cognitif**
  - Repérer les erreurs dans des épreuves d'évaluation.
  - Les classer selon le sens, le code, la structure.
  - Assurer le feedback correctif par questionnement et reformulation.
- 3. Développer le français scolaire, langage formel de l'école**
  - Procéder au décodage d'images et de discours scolaires.
  - Comparer des pages spécifiques d'un manuel scolaire et d'un livre.
  - Construire un cahier de référence avec des catégories de mots et de structures à utiliser.
- 4. Etayer en amont et en rappel en classe ordinaire**
  - Expliquer les mots et la tâche avec guide écrit avant l'activité.
  - Pratiquer une médiation verbale, dialoguer et reformuler pendant l'activité.
  - Réfléchir sur le quoi et le comment avec traces écrites après l'activité.
- 5. Elaborer un Plan d'Accompagnement Personnalisé**
  - Définir les objectifs d'apprentissage, d'abord en savoir parler et en savoir lire.
  - Engager élève, remédiateur, titulaire dans la coconstruction de modèles langagiers et disciplinaires.
  - Organiser un dispositif avec une autre posture de l'enseignant ; projet, ateliers, tutorat, plan de travail.

## Place de l'école maternelle dans le tronc commun

### Lieu de formation :

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation:

Place de l'école maternelle dans le tronc commun

### Horaire :

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : 20/02/20 – 05/03/20 – 19/03/20 – 02/04/20 – 23/04/20 – 07/05/20

### Formatrices :

Véronique DETRY, Inspectrice de l'enseignement maternel  
Sylviane RANDOLET, Inspectrice de l'enseignement maternel

### Objectifs :

Permettre aux enseignants, aux puéricultrices et aux maitres de psychomotricité de mesurer l'impact de leurs actions dans le cadre du tronc commun.

Actualiser leurs propres connaissances pour répondre aux nouveaux enjeux de l'école du 21<sup>e</sup> siècle.

- Assurer les apprentissages de la classe d'accueil à la M3 et établir des liens entre tous les intervenants de l'école maternelle (enseignants, puéricultrices, maitres de psychomotricité).
- Favoriser le jeu comme modalité essentielle d'apprentissage.
- Montrer l'importance de la maîtrise de la langue française.
- Développer des aptitudes mathématiques par la résolution de problèmes.
- Utiliser la psychomotricité, les activités artistiques et culturelles au service de l'action et de l'expression, du développement de la créativité et de l'imaginaire.
- Assurer le soutien à la réussite de tous nos élèves.

### Programme :

- Les stades du développement psychologique de l'enfant à la base du développement social et affectif, du développement psychomoteur, du développement corporel, du développement du langage, du développement intellectuel.
- Le dispositif des EENC (évaluation externe non certificative) au service de la continuité.
- Les missions de la puéricultrice.
- La mise en œuvre du travail collaboratif.
- Le jeu au service des apprentissages.
- Les notions, concepts et savoir-faire liés aux apprentissages.
- La différenciation et l'évaluation formative et positive.
- Le suivi de l'élève.
- Les aménagements raisonnables.

## Petites conférences – Grands enjeux

### Lieu de formation :

École communale, Rue de l'Hôtel de Ville, 1 – 4160 Anthisnes

Maison Provinciale de la Formation, Rue Cockerill, 101 – 4100 Seraing

### Intitulé de la formation:

Petites conférences – Grands enjeux

### Horaire :

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : **Anthisnes** : 23/01/20 – 26/03/20 – 30/04/20 **Seraing** : 13/02/20 – 14/05/20

### Formateurs.trices :

Annie PETIT, Inspectrice de l'enseignement

Isabelle PROCUREUR, Inspectrice de l'enseignement

Serge CROCHET, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

Philippe ROME, Inspecteur de l'enseignement primaire

Willy DANDOY, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

Jean-Louis DUMORTIER, Professeur honoraire à l'ULg

### Objectifs :

Faire le point - avec le concours d'experts - sur 5 sujets généraux spécifiques à l'enseignement fondamental et ancrés au *Pacte pour un enseignement d'excellence*.

### Programme :

- La citoyenneté et le Pacte pour un enseignement d'excellence – A. Petit & I. Procureur
- Des petits riens en mathématique – S. Crochet
- Assurer la continuité des apprentissages, c'est possible ! Oui, mais comment faire ? – W. Dandoy
- Le malentendu du plaisir... de lire bien entendu – JL Dumortier
- Nul n'entre ici s'il n'est géomètre – Ph. Rome

### Méthodologie :

- Exposé introductif
- Le point de vue de l'expert
- Débat d'idées
- Synthèse des travaux

## Littérature et citoyenneté

### Lieu de formation :

École communale - Rue des Ecoles, 5 – 4540 Amay

### Intitulé de la formation :

**La lecture des récits de fiction comme moyen de contribuer à l'éducation à la citoyenneté des élèves de l'enseignement fondamental**

### Horaire :

Le jeudi de 16h15 à 19h15 : **19/09/19 – 10/10/19 – 24/10/19 – 07/11/19 – 14/11/19 – 28/11/19**

### Formateur.trice :

Micheline DISPY, Inspectrice de l'enseignement primaire

Jean-Louis DUMORTIER, Professeur honoraire à l'ULg

### Objectifs :

Rendre les participant.e.s capables de construire un dispositif didactique approprié à la fois au développement de la compréhension en lecture du récit de fiction et à l'acquisition de dispositions à agir en « citoyen responsable, capable de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ».

### Programme :

- Mise en question du rapport entre certaines pratiques de lecture des récits fictionnels – celles dont feront état les participant.e.s et d'autres dont le formateur fera état – et les missions assignées aux enseignants par le décret de la Communauté française de 1997.
- Clarification des grandes valeurs citoyennes de notre école démocratique.
- Apports des théoriciens de la compréhension en lecture et des didacticiens de la lecture du récit de fiction.
- Exemplification d'un dispositif didactique approprié au double objectif susmentionné.
- Construction, pièce par pièce, par les participant.e.s, de tels dispositifs pour le travail en classe sur des récits proposés par le formateur.

## Savoirs professionnels

### Lieu de formation :

École communale - Rue de Bastogne, 107 – 4920 Harzé

### Intitulé de la formation :

**Savoirs professionnels indispensables pour réussir l'école**

### Horaire :

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : **20/02/20 – 05/03/20 – 19/03/20 – 02/04/20 – 23/04/20 – 07/05/20**

### Formatrices :

Bernadette MEURICE, Inspectrice de l'enseignement maternel

Micheline DISPY, Inspectrice de l'enseignement primaire

### Objectifs :

- Déterminer les paramètres incontournables d'une séquence d'apprentissage en vue d'assurer le développement de compétences durables.
- Traduire en actes pédagogiques (en savoirs professionnels) différents concepts usuels tels que :
  - compétence, savoirs, savoir-faire, savoir être,
  - apprentissage, enseignement,
  - évaluation, différenciation,
  - motivation, représentations mentales, conceptualisation, mémoire, métacognition, transfert des acquis...

### Programme :

- La notion de compétences en pédagogie.
- L'apprentissage par l'élève / l'enseignement par le maître.
- La distinction entre tâche de l'apprenant et objectif d'apprentissage.
- La motivation.
- Les représentations mentales.
- Le principe des variations.
- Les différentes opérations mentales.
- La conceptualisation.
- La mémoire.
- Les taxonomies d'apprentissage et d'utilisation.
- La métacognition.
- Le transfert des apprentissages.

## Grandeurs

### Lieu de formation :

École fondamentale annexée – Rue du Fond d’Or, 15 – 4300 Waremme

### Intitulé de la formation :

**Du système métrique aux grandeurs ou le passage des savoirs scolaires à la vie de tous les jours**

### Horaire :

Le lundi de 16h30 à 19h30 : **30/09/19 – 07/10/19 – 21/10/19 – 04/11/19 – 18/11/19 – 02/12/19**

### Formateur :

Antoine DI FABRIZIO, Inspecteur honoraire de l’enseignement primaire

### Objectifs :

Amener les participant(e)s à :

- actualiser et approfondir les connaissances relatives au domaine des grandeurs,
- (se) construire une didactique qui puise aux sources des différentes stratégies d’apprentissage, en particulier la résolution de problèmes, et respectueuse de la psychologie de l’enfant,
- dégager les compétences à développer, entre savoirs et savoir-faire, entre compétences disciplinaires et compétences transversales,
- assurer la continuité dans les apprentissages par la construction d’outils de planification et d’organisation,
- « sortir » les grandeurs hors du champ scolaire et amener les élèves à décoder et comprendre l’étiquetage des produits du commerce et développer ainsi des attitudes de consommateurs.trices averti.e.s. et critique.s.

### Programme :

- Identifier les obstacles et difficultés :
  - chez les élèves (au départ des épreuves communautaires certificatives P6 et non certificatives P3/P5),
  - chez les maitres.
- Clarifier les notions propres aux grandeurs (conservation, mesure, étalon, système, conversion...), avec l’éclairage de la psychologie de l’enfant.
- Réorganiser les contenus des socles et des programmes, sous la forme de tableaux de synthèse (en attendant les nouveaux référentiels du futur tronc commun).
- Collectionner et analyser des emballages de produits du commerce, des souches de magasins, des publicités faisant intervenir des grandeurs... et se constituer ainsi une banque de situations-problèmes.
- Développer des séquences d’activités à partir d’objectifs d’apprentissage clairs, en les distinguant de la tâche des élèves.
- Assurer une progression tout au long de l’école fondamentale ; en particulier, dans la transition maternel-primaire, par l’élaboration de tableaux-synthèses dans chacune des diverses catégories de grandeurs.
- Construire et/ou utiliser des outils tels que l’abaque, le matériel Montessori...
- Élaborer des outils d’évaluation formative pour mieux différencier.
- Organiser et structurer les fardes et cahiers.

## **Vous avez dit : « Grammaire de texte... »**

### **Lieu de formation :**

**École communale** – Rue du Village, 11 – 4623 **Fléron**

### **Intitulé de la formation :**

**Vous avez dit : « Grammaire de texte... »**

### **Horaire :**

Le mardi de 16h15 à 19h15 : **14/01/20 – 28/01/20 – 04/02/20 – 18/02/20 – 10/03/20 – 24/03/20**

### **Formateur.trice :**

Micheline DISPY, Inspectrice de l'enseignement primaire

Jean-Louis DUMORTIER, Professeur honoraire à l'ULg

### **Objectifs :**

- Persuader les maîtres que le développement des compétences de communication des élèves et l'accroissement de leurs propres capacités d'assurer ce développement impliquent l'acquisition de savoirs sur la langue et sur ses usages.
- Actualiser, affermir et approfondir les connaissances des maîtres relatives au système linguistique et à l'exploitation de ses ressources pour réaliser une intention de communication dans une situation déterminée.
- Analyser les ressources grammaticales (grammaire de phrase, de texte et de discours) impliquées dans la mise en œuvre de compétences de lecture et d'écriture.
- Substituer à la traditionnelle transmission de savoirs décontextualisés et compartimentés relatifs à la grammaire un enseignement de savoirs langagiers envisagés dans la perspective d'un usager de la langue soucieux du succès d'un acte de communication.
- Assurer dans toute la mesure du possible la continuité des apprentissages par le partage d'un vocabulaire relatif à la langue et à ses usages et la connaissance commune des objets désignés par les termes, par la proposition d'une progression dans l'enseignement des contenus et par des exemples de tâches susceptibles de se complexifier au fil de la scolarité.

### **Programme :**

- Apports des recherches en didactique de la langue : nouvelle perspective sur la grammaire de phrase et les savoirs qui la concernent, mise en lumière des savoirs langagiers impliqués dans la production et la compréhension d'énoncés pourvus de cohésion (grammaire de texte) et de cohérence, autrement dit de vertu de réaliser une intention dans une situation déterminée conformément à des normes génériques (grammaire de discours).
- Les notions indispensables : situation, intention, structure, énonciation, cohérence discursive, cohésion textuelle, anaphoriques, organisateurs textuels et connecteurs, phrases (types et formes), classes de mots et fonctions...
- Les relations langue-lecture-écriture.
- Les difficultés inhérentes à l'entreprise d'assurer une continuité et une progression des apprentissages en articulant un enseignement du système linguistique et un enseignement de ses usages dans les écrits.
- Les difficultés inhérentes à une approche des savoirs inspirée par la théorie socioconstructiviste de l'apprentissage.
- La cruciale distinction et les rapports indispensables entre les objectifs d'apprentissage et les tâches imposées à l'apprenant.
- La construction de dispositifs didactiques (objectifs-supports-tâches-outils d'évaluation).

## Apprentissage de l'écrit

### Lieu de formation :

École libre - Quai Mativa 45 – 4020 Liège

### Intitulé de la formation :

**Mettre en œuvre un plan d'actions des apprentissages de l'écrit avec une équipe pédagogique dans le cadre d'un plan de pilotage**

### Horaire :

Le vendredi de 15h30 à 18h30 : **11/10/19 – 18/10/19 – 17/01/20 – 24/01/20 – 08/05/20 – 15/05/20**

### Formateur.trice :

Bernadette MEURICE, Inspectrice de l'enseignement primaire  
Jean-Luc CORNIA, Inspecteur de l'enseignement primaire

### Objectifs :

- Améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants d'une part en replaçant la didactique et la méthodologie au centre des activités de classe et d'autre part en s'appuyant sur les postures et gestes d'un enseignement explicite.
- Développer une continuité dans les apprentissages en compréhension en lecture de la M1 à la P6 en lien avec les objectifs visés dans le plan de pilotage prévu par le Pacte pour un enseignement d'excellence.
- Définir ce qu'est un enseignement différencié et l'exemplifier dans l'apprentissage de la compréhension en lecture en partant des difficultés rencontrées par les enseignants.

### Programme :

#### **Améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants en recentrant la didactique et la méthodologie au centre des activités de classe :**

- Analyser des pratiques de classe pour favoriser une posture réflexive sur celles-ci et actualiser les savoirs, savoir-faire et attitudes professionnels afin d'être en adéquation avec les exigences du Pacte :
  - S'intéresser à ce qu'est un niveau d'exigence en relevant l'impact que peuvent avoir les pratiques d'enseignement sur les apprentissages.
  - Observer ce qui produit des différences d'efficacité dans les pratiques d'enseignement : relever les liens entre le caractère explicite d'un enseignement et les gestes et postures utilisés par les enseignants, mesurer l'impact de ceux-ci sur les postures des élèves.
- Actualiser et approfondir les connaissances nécessaires pour enseigner les stratégies de compréhension en lecture.

#### **Développer une continuité dans les apprentissages en compréhension en lecture, de la M1 à la P6, en lien avec les objectifs visés dans le plan de pilotage prévu par le Pacte pour un enseignement d'excellence.**

- Concevoir un enseignement en spirale afin de favoriser la transition entre les étapes de la scolarité.

#### **Définir ce qu'est un enseignement différencié et l'exemplifier dans l'apprentissage de la compréhension en lecture en partant des difficultés rencontrées par les enseignants :**

- Concevoir des dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins, lacunes et difficultés d'apprentissage des élèves.

## **Intelligence émotionnelle et relationnelle**

### **Lieu de formation :**

**École communale** – Rue Adolphe Braas, 9 – 4317 **Faimes**

### **Intitulé de la formation :**

**Intelligence émotionnelle et relationnelle**

### **Horaire :**

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : **10/10/19 – 24/10/19 – 07/11/19 – 21/11/19 – 12/12/19**

### **Formateur :**

Cédric MATHIEU – Pédagogue & Formateur

### **Objectifs :**

- Développer son intelligence émotionnelle et relationnelle mais également celle des enfants.
- Identifier et comprendre son fonctionnement et le fonctionnement des autres (collègues, enfants, parents, direction,...) en termes de gestion émotionnelle.
- Utiliser des stratégies de communication intégrant la gestion des émotions (écoute, empathie,...).
- Développer sa capacité à accompagner les émotions des enfants au quotidien.

### **Programme :**

Souvent perçues comme des faiblesses, nos émotions apparaissent comme gênantes et peu utiles. Or elles ont un impact important dans notre façon de communiquer. La formation permettra aux participants d'en comprendre leur fonctionnalité à travers notre épanouissement et notre bien-être au quotidien. Gérer ses émotions et développer son intelligence relationnelle sont des compétences qui peuvent être travaillées.

La formation aura pour but de dégager des outils concrets de gestion et d'accompagnement des émotions des enfants au sein du groupe-classe.

Les contenus abordés lors de la formation seront :

- Les concepts d'émotion, de sentiment et de besoin.
- L'intelligence émotionnelle et relationnelle.
- Des techniques d'accompagnement des émotions.
- Des activités pour développer l'intelligence émotionnelle.
- Des outils de communication pour exprimer ses émotions.

## Les outils numériques à l'école primaire

### Lieu de formation :

École communale – Place Eugène Cornesse, 85 – Polleur - Theux

### Intitulé de la formation :

Les outils numériques à l'école primaire

### Horaire :

Le mercredi de 13h30 à 16h30 : 02/10/19 – 16/10/19 – 06/11/19 – 20/11/19 – 04/12/19 – 11/12/19

### Formateur :

Stéphane JEROME - Instituteur - Certificat de l'ESP/Lg

### Objectifs :

- Faire entrer tous les élèves dans la CULTURE numérique.
- Enseigner AVEC - PAR le numérique.
- Améliorer l'adéquation de la formation initiale et continue aux besoins.
- Lutter contre la fracture numérique dans la société actuelle.

### Programme :

- Le concept du numérique. Pourquoi en parler ? Pourquoi le définir ?
- En lien avec le quotidien des élèves, percevoir les enjeux et l'importance des outils numériques, de leurs manipulations et de leurs implications au quotidien.
- L'analyse et l'exploitation d'activités permettant la rencontre des compétences spécifiques et transversales dans les différentes disciplines d'apprentissage par le numérique.
- L'analyse et l'exploitation d'activités permettant la compréhension et/ou la différenciation dans les apprentissages grâce au numérique.
- Se lancer dans l'exploitation d'un outil...

## L'évaluation dans tous ses états

### Lieu de formation :

Maison de la Laïcité – Rue Sur-Les-Vignes, 80 – 4680 Oupeye

### Intitulé de la formation :

**L'évaluation dans tous ses états – Entre différenciation et remédiation**  
**Évaluer, oui, mais quoi, comment et pour quoi faire ?**

### Horaire :

Le mardi de 16h30 à 19h30 : **14/01/20 – 28/01/20 – 04/02/20 – 18/02/20 – 10/03/20 – 24/03/20**

### Formateur :

Antoine DI FABRIZIO, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

### Objectifs :

Aider les enseignant(e)s à :

- actualiser leurs connaissances dans le domaine de l'évaluation,
- rencontrer le prescrit des textes légaux, en particulier le décret « Missions »,
- améliorer les pratiques d'évaluation formative et continue sans lesquelles une différenciation efficace ne peut être mise en œuvre,
- élaborer et/ou se procurer des outils adéquats à cet effet,
- réfléchir à une autre vision du bulletin scolaire.

### Programme :

1. La place de l'évaluation dans le processus éducatif et ses fonctions, les diverses formes qu'elle peut prendre, les bases taxonomiques, les textes légaux, le Pacte pour un enseignement d'excellence.
2. L'évaluation, entre compétences, savoirs, savoir-faire... et performances.
3. Les QCM et autres types de questionnaires.
4. La fonction du bulletin scolaire et l'illusion de la moyenne.
5. La place et l'utilité des tests.

#### A. De quoi est-il question ?

- Distinguer les différentes formes de l'évaluation : formative, sommative, pronostique, diagnostique, certificative, critériée et les exemplifier.

#### B. Que disent les textes légaux ?

- Rechercher dans les textes légaux les obligations en la matière.
- Questionner le Pacte pour un enseignement d'excellence sur le sujet.

#### C. Qui évalue qui et quoi ?

- Analyser les contenus et les résultats des nombreuses épreuves communautaires (CEB, CE1D, épreuves non certificatives) et internationales (PISA, PIRLS, TIMMS...).
- Assurer la continuité dans l'école en élaborant, pour chaque discipline, un cadre commun qui organise les notions et concepts de base (en attendant les référentiels du tronc commun).

#### D. Comment s'outiller pour évaluer ?

- Gérer le temps des évaluations, bilans, contrôles, interros et autres examens.
- Construire des grilles d'évaluation critériées.
- Élaborer des questionnaires dans tous les domaines : en remettant à l'honneur les grilles taxonomiques développées par F. Tirtiaux et L. Habran, en respectant les conditions d'une bonne évaluation (fiabilité, validité et pertinence des items), en apportant une attention accrue à la rédaction des consignes.
- Utiliser de manière critique des outils externes (batterie de tests, exemples d'évaluations fournis par la Commission des outils d'évaluation).

#### E. L'évaluation au service de la différenciation et de la remédiation ?

- Distinguer différenciation et remédiation.
- Penser une autre gestion de la classe pour la mise en place d'une réelle différenciation
- Le bulletin scolaire et les mirages de la moyenne (un peu de docimologie ne peut pas faire de mal...).

## Gestion de l'hétérogénéité

### Lieu de formation :

Administration communale - Rue de Landen, 23 – 4280 Hannut

### Intitulé de la formation :

Comment gérer l'hétérogénéité de la classe et différencier pour la réussite de chaque élève?

### Horaire :

Le mardi de 16h15 à 19h15 : 28/01/20 – 04/02/20 – 18/02/20 – 10/03/20 – 31/03/20 – 21/04/20

### Formateur :

Romency GEROME – Inspectrice honoraire de l'enseignement primaire

### Objectifs :

Pour viser la réussite de tous les élèves aux niveaux maternel, primaire et secondaire inférieur,

- adapter sa pratique pédagogique face aux hétérogénéités scolaires élèves/enseignants ;
- procéder à différentes formes d'évaluation et de régulation à partir des difficultés observées ;
- utiliser les outils de la différenciation pour que chaque élève progresse à son rythme ;
- organiser différents dispositifs de soutien pour aider à la maîtrise des mêmes savoirs de base.

### Programme :

Démarche de différenciation pédagogique en quatre phases pour la réussite de chacun, enseignant, élève dans l'acquisition et la maîtrise des compétences transversales et disciplinaires.

#### -Exploiter les atouts des classes hétérogènes.

Une pratique pédagogique ouverte à la diversité des profils culturels et scolaires des élèves.

Varié les approches pédagogiques (projet, situation-problème, défi, contrat, ...) à partir des différences : acquis scolaires, codes culturels, habitudes éducatives, style cognitif.

#### -Repérer les difficultés et les anticiper.

Les différentes formes d'évaluation et de régulation constructives.

Impliquer l'élève dans l'élaboration de différents outils d'évaluation (grille critériée, plan des objectifs, fiche-erreur) et dans le choix des différentes manières d'apprendre (carte-repère, livre-objet, carte mentale, illustration, échange verbal).

#### -Utiliser les outils de la différenciation pédagogique.

Les éléments-clés de la différenciation : le contenu, le processus, la structure, l'évaluation.

Prévoir de varier le cadre de travail, les situations d'apprentissage, les modes de regroupements, les modes d'évaluation pour le plaisir d'apprendre et la volonté de réussir.

#### -Organiser différents dispositifs de soutien personnalisé.

L'accompagnement en classe et le suivi personnalisé dans le partage des mêmes valeurs.

Organiser les modalités d'un travail collectif et d'un travail personnalisé avec support individualisé et coopération d'un tuteur ou d'un groupe pour progresser vers la réussite.

Différentes situations de différenciation en français, mathématiques, sciences, histoire-géographie, visant un même objectif pour tous mais proposant différentes modalités de réalisation des activités servent d'exemples à cette démarche de différenciation.

## Identité professionnelle

### Lieu de formation :

École communale - Place J. Wauters, 15 - 4140 Sprimont

### Intitulé de la formation :

**Créer et affirmer son identité d'enseignant : la créativité au service de la liberté pédagogique**

### Horaire :

Le jeudi de 16h30 à 19h30 : **10/10/19 – 24/10/19 – 07/11/19 – 14/11/19 – 28/11/19 – 12/12/19**

### Formateur :

Michaël HENRARD, Formateur

### Objectifs :

- Accompagner les enseignants pour construire des leçons et des outils pédagogiques en accord avec les socles de compétences tout en s'affirmant dans leurs particularités et leur créativité,
- Contribuer au développement du côté créatif présent en chaque enseignant,
- Créer et développer des méthodologies d'apprentissage alliant compétences et amusement pour l'enfant en donnant du sens aux apprentissages.

### Programme :

1. Contexte historique de la liberté pédagogique et d'enseignement. Où se situer ? Quelle évolution ? Quelles sont les balises ? Liens avec les méthodes d'évaluation, la gestion journalière d'une classe et des préparations.
2. À partir de la création d'une méthode d'apprentissage à la lecture, réflexions et méthodologie sur la construction et la mise en place de méthodes d'apprentissage au sein de sa classe.
3. Développement de jeux servant d'outils pédagogiques pour tous types d'apprentissage en utilisant sa créativité.
4. Détournement de jeux de société, d'outils existants, de référents existants afin d'en dégager des outils pédagogiques répondant à des objectifs d'apprentissage.
5. Création d'outils, de méthodologie et de jeux directement applicables en classe.
6. Réflexions ainsi que « trucs et astuces » pour gagner du temps dans la création de leurs leçons, de la préparation à la correction.

## Nouveaux maîtres

### Lieu de formation :

École communale Gros Chêne – Place E. Zola, 3 – 4400 Flemalle

### Intitulé de la formation :

**Je suis jeune enseignant et j'en veux !**

### Horaire :

Le lundi de 16h30 à 19h30 : **07/10/19 – 21/10/19 – 04/11/19 – 18/11/19 – 02/12/19 – 16/12/19**

### Formateur.trice :

Daniel CHEVRON – Conseiller pédagogique

Audrey ROLANS – Institutrice primaire – Master en sciences de l'éducation

### Objectifs :

- Apprendre à développer et à soutenir différentes formes de motivation chez les élèves pour créer des conditions propices aux apprentissages.
- Communiquer aux jeunes enseignants différentes démarches pédagogiques ou administratives afin qu'ils puissent gérer leur classe de manière optimale.

### Programme :

- La motivation en contexte scolaire
  - Les variables qui influencent l'apprentissage
  - Le processus d'enseignement-apprentissage
  - Les tâches de l'enseignant
  - Les tâches des apprenants
- Les différentes théories de la motivation
  - La théorie de l'autodétermination, la self-efficacy, l'attribution causale...
  - Les déterminants de la motivation
- Les stratégies d'intervention sur la motivation des élèves
  - Les actes verbaux à favoriser avec des élèves qui présentent des signaux relatifs à un manque de motivation
  - Des constructions d'activités en référence à ces modèles
- Organisation de la différenciation et de la remédiation
- Gestion des documents administratifs (registre, papiers divers)
- Gestion de classe (classe simple, classe composée, organisation de groupes de besoin, discipline...)
- Créer et organiser son journal de classe
- Comment assurer la continuité au sein des établissements ?

## Recycler les évaluations externes

### Lieu de formation :

École communale – rue du Village, 11 – 4623 Fléron

### Intitulé de la formation :

Recycler les évaluations externes au lieu de les jeter...

Les évaluations externes, leurs résultats, commentaires et pistes didactiques dorment souvent au fond des tiroirs alors que ce sont des outils précieux pour affiner nos pratiques d'évaluation et d'enseignement.

### Horaire :

Le mardi de 16h30 à 19h30 : 15/10/19 – 05/11/19 – 19/11/19 – 10/12/19 – 07/01/20 – 21/01/20

### Formateur :

Philippe ROME, Inspecteur de l'enseignement primaire

### Objectifs :

Pour enseigner et évaluer dans l'esprit des Socles de compétences...

- Prendre connaissance
  - de la fonction et de la structure des évaluations externes (non-)certificatives
  - des résultats, commentaires et pistes didactiques
- Utiliser ces informations au service de l'apprentissage

### Programme :

- La conception des épreuves externes certificatives et non-certificatives
- L'équilibrage des compétences et la pondération
- La rédaction des items en fonction des compétences
- La continuité
- La création d'items et de grilles d'évaluation inspirées par ces épreuves

## Nombre

### Lieu de formation :

École communale – Rue du Pont, 8 – 4480 Hermalle-sous-Huy

### Intitulé de la formation :

**Construire le nombre, le système des nombres et, en parallèle, le calcul pensé**

### Horaire :

Le mardi de 16h30 à 19h30 : **07/01/20 – 21/01/20 – 11/02/20 – 03/03/20 – 17/03/20 – 31/03/20**

### Formateur :

Willy DANDOY, Inspecteur honoraire de l'enseignement primaire

### Objectifs :

Proposer et développer des pistes et des outils concrets pour amener les élèves à :

- construire des relations et des réseaux de relations entre nombres naturels, nombres à virgule et fractions,
- utiliser les propriétés des opérations pour remplacer un calcul par un calcul plus simple et, dès lors, calculer vite et bien,
- construire et utiliser les régularités du système de numération décimale de position.

### Programme :

- Aspects cardinal et ordinal du nombre.
- Le comptage/numérotage et le dénombrement.
- Les comptages de 5 à 12 ans.
- Les boîtes à nombres pour aider à la continuité maternelle/primaire.
- Les collections témoins organisées (doigts, schèmes, réglottes...) pour intérioriser les quantités et évoluer vers le calcul pensé.
- La construction, la représentation et l'intériorisation des relations entre les nombres.
- Les propriétés des opérations et leur utilisation de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année.
- La bande numérique et la droite numérique comme outils de recherche et d'organisation.
- Les tables de multiplication: « tables par » et « table de » et leur intériorisation.
- Les différents types d'addition, de soustraction, de division.
- Les stratégies de calcul de décomposition/recomposition.
- La continuité entre calcul mental et calcul écrit pour les 4 opérations.
- Les nombres clés à étudier et les étapes de l'étude d'un nombre.
- Le concept de « fraction » au départ de fractionnements de grandeurs.
- L'utilisation pertinente du calcul mental, du calcul écrit, de la calculette.



# NOUVEAUTÉS

en partenariat  
avec les Hautes Écoles et l'IPEPS de Liège

# NOUVEAUTÉS

en partenariat avec les Hautes Écoles et l'IPEPS de Liège

## Formation spécifique aux professeurs de Hautes Écoles et de Promotion Sociale

### Pour une pédagogie adaptée aux besoins des étudiants de Hautes Écoles et de Promotion sociale

60 périodes = 30 périodes de cours – 24 périodes de pratiques – 6 périodes de rédaction

#### Lieu :

**Maison Provinciale de la Formation** – Rue Cockerill, 101 à 4100 **Seraing**

#### Horaire :

le mercredi de 13H30 à 16H30 : **13/11/19 – 27/11/19 – 18/12/19 – 22/01/20 – 05/02/20**  
**19/02/20 – 25/03/20 – 22/04/20 – 13/05/20 – 27/05/20**

#### Formateur :

Gilles FOSSION – Assistant à l'Université de Liège

54

## Formation de tous les enseignants impliqués dans la concrétisation du Pacte pour un enseignement d'excellence

### Outils numériques au service de la pédagogie

60 périodes = 30 périodes de cours – 24 périodes de pratiques – 6 périodes de rédaction

#### Lieu :

**Maison Provinciale de la Formation** – Rue Cockerill, 101 à 4100 **Seraing**

#### Horaire :

le mercredi de 17H à 20H : **06/11/19 – 20/11/19 – 04/12/19 – 18/12/19 – 15/01/20**  
**29/01/20 – 12/02/20 – 04/03/20 – 18/03/20 – 01/04/20**

#### Formateur :

Daniel DILLMANN, Inspecteur de l'enseignement FW-B

## Formations de tous les enseignants impliqués dans la concrétisation du Pacte pour un enseignement d'excellence

### A – Certificat en didactique de la philosophie et de la citoyenneté

Des experts à votre service

180 périodes – dès septembre 2019

### B - Les psychomotricités

Des experts à votre service

30 périodes – dès octobre 2019

### C – Éducation physique et éducation à la santé

Jérémy BONNI

30 périodes – dès octobre 2019

Pour ces formations, contactez M. Dispy : [micheline.dispy@provincedeliege.be](mailto:micheline.dispy@provincedeliege.be)





# Formations en interréseaux

comme opérateur de formations pour l'



En partenariat avec le CECOTEPE et la Haute École de la Province de Liège

## Modules de formation degré inférieur – Barème 501

- Psychologie cognitive de l'enfant de 5 à 12 ans (20 heures)
- Psychologie cognitive de l'adolescent de 10 à 15 ans (20 heures)

Inscription via le site de l'Institut de Formation en cours de Carrière

<http://www.ifc.cfwb.be>

En partenariat avec l'IPEPS de Liège

## Formation initiale des Directeurs.trices

L'École Supérieure de Pédagogie est aussi opérateur de formations **interréseaux** pour les fonctions de promotion.

**Formation des candidats à une fonction de Directeur.trice** (décret du 02.02.2007)

- **axe administratif** (10 heures)
- **axe pilotage** (78 heures)

Inscription via le site de l'Institut de Formation en cours de Carrière  
<http://www.ifc.cfwb.be>

### **Avis aux (futurs) directeurs.trices :**

Pour parfaire votre formation pédagogique, l'ESP/Lg organise à votre intention des modules de perfectionnement.  
Il s'agit notamment des modules 1, 2, 3, 4 décrits ci-avant.



### INSCRIPTION ANNÉE ACADÉMIQUE 2019 – 2020

A renvoyer à la

**Maison Provinciale de la Formation**

**Albert PIROTON**

**École Supérieure de Pédagogie**

**Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING**

**albert.piroton@provincedeliege.be**

**Nom et prénom :** \_\_\_\_\_

**Lieu et date de naissance :** \_\_\_\_\_

**Adresse complète :** \_\_\_\_\_

**Adresse courriel (@) :** \_\_\_\_\_

**N° de téléphone (fixe et/ou GSM) :** \_\_\_\_\_

**Diplôme(s) obtenu(s) dans l'enseignement supérieur :** \_\_\_\_\_

**École où vous enseignez actuellement :** \_\_\_\_\_

**Réseau :** FW-B, communal, libre \_\_\_\_\_

**Adresse :** \_\_\_\_\_

#### Formations choisies :

| N° | Libellé(s) |
|----|------------|
|    |            |
|    |            |
|    |            |
|    |            |
|    |            |
|    |            |
|    |            |
|    |            |
|    |            |

**Il suffit de renvoyer votre inscription au secrétariat et de vous présenter à la première séance des formations choisies.**

Remarque concernant le traitement de vos données à caractère personnel, voir page 62.

A renvoyer à la

**Maison Provinciale de la Formation**  
**Albert PIROTON**  
**École Supérieure de Pédagogie**  
**Rue Cockerill, 101 – 4100 SERAING**  
**albert.piroton@provincedeliege.be**

### **Remarque concernant le traitement de vos données à caractère personnel (RGPD).**

En sa qualité de responsable du traitement de données à caractère personnel, la Province de Liège, Place Saint-Lambert 18A à 4000 Liège, est soucieuse de la sécurité et de la confidentialité de vos données.

En particulier, elle s'engage à respecter les dispositions du Règlement général européen sur la protection des données n°2016/679 (le RGPD), ainsi que la loi belge du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel.

Les données à caractère personnel collectées seront uniquement traitées pour l'inscription, la gestion administrative, la gestion pédagogique et la gestion financière. Et la vérification FWB.

Les données concernées sont le nom, prénom, lieu et date de naissance, adresse privée, courriel personnel, téléphone personnel, diplôme, école d'enseignement, adresse de l'école.

Aucune donnée à caractère personnel ne sera transmise à des tiers.

Vos données seront conservées jusqu'à la clôture définitive du dossier par l'agent concerné.

Dans ce cadre, nous vous informons que vous disposez à tout moment des droits d'accès, de rectification, d'effacement, de limitation de traitement, de portabilité et d'opposition concernant lesdites données. Ces droits peuvent être exercés en prenant contact avec le délégué à la protection des données dont les coordonnées sont mentionnées ci-dessous.

**En cochant cette case, vous marquez votre accord pour que vos données à caractère personnel soient traitées pour**

l'inscription, la gestion administrative, la gestion pédagogique, la gestion financière, la vérification FWB



Contact pour tout renseignement complémentaire concernant la protection des données à caractère personnel : [info.dpo@provincedeliege.be](mailto:info.dpo@provincedeliege.be) – ou A l'attention du délégué à la protection des données, rue d'Othée, 121 – 4430 Ans.



