



**Project: I Am Not Scared**  
**Programme: Life Long Learning**  
**Sub Programme: KA1 Policy Cooperation And Innovation**  
**Studies and comparative research**

## Introduction

Cette action a pour objectif de réaliser une analyse comparative des différents systèmes éducatifs dans l'Union Européenne, dans le but de fournir des données comparables, des statistiques et des analyses qui serviront de base au développement des politiques d'*apprentissage tout au long de la vie* et qui permettront aussi de contrôler les progrès réalisés par rapport aux objectifs de ces politiques et d'identifier les domaines qui réclament une attention particulière.

## Contexte

Beaucoup d'enquêtes menées à l'échelle européenne montrent que le phénomène de harcèlement implique un grand nombre d'élèves.

L'enquête officielle lancée par le Conseil Européen en 2008 a confirmé qu'en moyenne 32% des élèves déclarent être victimes de harcèlement, avec un pourcentage qui varie selon les pays de 25% à 45%.

Ces chiffres montrent non seulement à quel point le phénomène est étendu mais ils décrivent aussi une situation dans laquelle deux droits fondamentaux des élèves sont menacés: le droit à l'éducation et le droit à la sécurité personnelle.

Les enquêtes révèlent aussi que les principales raisons qui conduisent à la discrimination et aux comportements de harcèlement sont liées aux caractéristiques personnelles (poids, taille, défaut physique, etc.), à un handicap, à la race, aux conditions sociales, aux différences culturelles, etc. Ceci mène à établir un lien entre la représentation trompeuse que les élèves se font des autres et le phénomène de harcèlement.

C'est pourquoi il devient de plus en plus important que les enseignants et le personnel scolaire en général développent les compétences nécessaires pour comprendre les dynamiques de groupe chez les jeunes, afin qu'ils puissent identifier le manque de capacité et de volonté des jeunes à comprendre et accepter les différences des autres élèves et qu'ils puissent ainsi éviter la création des conditions qui mènent au conflit entre l'élève harceleur et sa victime.

## Objectifs

Le projet vise à identifier les meilleures stratégies pour prévenir et combattre le phénomène de harcèlement et aider les enseignants du secondaire et de la formation professionnelle, les élèves, les parents et les responsables des politiques éducatives à mieux comprendre les dynamiques qui peuvent conduire à l'émergence et au renforcement du phénomène de harcèlement et à mettre en place des stratégies et comportements efficaces pour y faire face.

Le projet adoptera une approche de *recherche-action* dont les enseignants, les élèves, les parents et les décideurs seront eux-mêmes les protagonistes en cherchant à acquérir et à comprendre l'information, à travers leur engagement dans une expérience où ils partageront leurs connaissances à une échelle transnationale sur le thème de la prévention du harcèlement.

Les objectifs spécifiques du projet sont:

- Développer et partager, au niveau européen, une meilleure connaissance de *l'état de l'art* actuel sur tout ce qui concerne le phénomène du harcèlement, en rassemblant et en analysant les principaux documents en rapport avec le sujet (enquêtes, rapports, données statistiques, lois,



règlements, etc.) ainsi que les résultats obtenus par les principales stratégies et initiatives menées jusqu'à présent à l'échelle européenne.

- Impliquer les enseignants du secondaire et de la formation professionnelle, les élèves, les parents et les décideurs dans une activité commune de recherche-action afin d'analyser des études de cas exemplaires selon leurs différents points de vue.

## **Activités prévues:**

### **WP 1 – Collecte d'informations**

#### *Action 1*

Chaque partenaire se chargera d'analyser au moins 50 publications majeures (recherches, rapports, livres, articles, articles sur le web, lois, règlements, etc.) concernant le phénomène du harcèlement.

Chaque document sera présenté sous la forme d'une fiche de synthèse avec des commentaires mettant en évidence les points forts et les points faibles, ainsi que les informations les plus intéressantes.

Les analyses des documents seront ensuite mises à disposition dans une base de données et classées par catégories pour pouvoir être consultées au moyen d'un moteur de recherche développé de façon appropriée.

#### *Action 2*

Dans chaque pays, une recherche sera menée afin d'obtenir une meilleure compréhension du phénomène de harcèlement et des initiatives les plus performantes pour y faire face.

Chaque partenaire va identifier et analyser (selon des paramètres communs approuvés par le partenariat et formalisés au moyen d'un formulaire standard) des projets achevés et en cours, des initiatives éducatives, des formations pour les enseignants, des campagnes d'information et de sensibilisation sur le thème de la prévention du phénomène de harcèlement.

Les analyses viseront à identifier les points forts des initiatives qui pourraient être transférées et exploitées afin de définir une stratégie européenne pour la prévention et la lutte contre le harcèlement.

### **WP2 – Etudes de Cas**

Chaque partenaire se chargera de mener 10 Etudes de Cas: 5 en rapport avec l'enseignement secondaire et 5 en rapport avec la formation professionnelle.

Chaque Etude de Cas prendra la forme d'un petit projet de recherche visant à analyser des cas particuliers de harcèlement en fonction des différents points de vue de tous les acteurs impliqués.

Pour chaque Etude de cas, les informations suivantes seront collectées et analysées:

- Description objective et synthétique de l'événement: ce qui s'est passé, où cela s'est produit, principales informations au sujet des élèves impliqués, etc.

Présentation des différents points de vue des acteurs impliqués:

- Les étudiants victimes du harcèlement: ceux-ci seront interviewés; on leur demandera quelles sont à leurs yeux les causes du harcèlement, s'ils en ont informé quelqu'un, de quelle aide ils pensaient avoir besoin et de la part de qui, etc.
- Les étudiants auteurs du harcèlement: ils seront interviewés dans le but de comprendre leur motivation, comment ils choisissent leur victime, etc.
- Les autres étudiants: étaient-ils conscients de ce qui se passait? Quelles étaient selon eux les causes du harcèlement? Sont-ils intervenus?...
- Les enseignants: les professeurs des élèves impliqués seront interviewés afin de déterminer s'ils étaient conscients de la situation, comment ils sont parvenus à comprendre ce qui se passait, ce qu'ils ont fait pour gérer la situation, etc.



- Les directeurs des établissements scolaires: ont-ils été informés de ce qui se passait? Qu'ont-ils fait pour régler le problème? Que faudrait-il selon eux pour améliorer la situation?...
- Le point de vue des parents des élèves impliqués: les parents seront interviewés afin de comprendre s'ils ont remarqué ce qui se passait, s'ils en ont été informés et par qui, s'ils ont eu la possibilité de modifier la situation et comment...
- Le point de vue des experts en soutien scolaire: le point de vue des experts, comme par exemple les psychologues qui travaillent dans l'environnement scolaire, sera également pris en considération pour comprendre s'ils étaient conscients de la situation, ce qu'ils ont fait, comment ils voudraient améliorer la communication et la coopération...
- Le point de vue des décideurs: les représentants des autorités publiques chargées de définir les politiques et les stratégies d'intervention pour prévenir et combattre le phénomène du harcèlement seront aussi contactés afin de recevoir un feedback de leur interprétation des événements.
- Conclusions. Les informations collectées seront présentées d'une manière analytique afin de mettre en évidence les principales conclusions concernant les causes du phénomène de harcèlement, ce qui a fonctionné ou pas dans les comportements de tous les acteurs afin de réduire l'impact de ces événements.

### **WP 3 – Discussion Transnationale**

Les partenaires du projet vont promouvoir l'implication des enseignants des écoles concernées (celles qui ont fait l'objet des Etudes de Cas) pour qu'ils participent à une expérience de partage des connaissances basée sur une approche *peer to peer (d'égal à égal)* au cours de laquelle ils vont commenter les Etudes de Cas des autres pays.

Chaque Etude de Cas sera associée à une section de "Tableau noir" où les enseignants pourront laisser des commentaires et donner leur point de vue sur ce qui s'est passé en se fondant sur leur propre expérience.

De cette manière, chaque Etude de Cas sera analysée sur une base transnationale et les enseignants s'enrichiront des expériences de leurs collègues d'autres pays.

### **WP 4 – Stratégie pour la prévention et la lutte contre le harcèlement**

Les partenaires vont se référer aux informations collectées durant les activités liées aux lots de travaux (WP) 1, 2 et 3 afin de produire un Rapport National.

Chaque Rapport National va analyser et décrire:

- les résultats obtenus lors de l'analyse des documents afin de présenter *l'état de l'art* au niveau national en ce qui concerne le phénomène de harcèlement;
- les résultats obtenus lors de l'analyse des initiatives entreprises pour prévenir et combattre le phénomène de harcèlement, afin de mettre en évidence les plus efficaces et de proposer les meilleures pratiques possibles dans ce domaine;
- les résultats des Etudes de Cas afin de mettre en évidence les principales informations concernant les causes du phénomène de harcèlement, ce qui a fonctionné ou pas dans les comportements de tous les acteurs afin de réduire l'impact de ces événements.

Sur base des Rapports Nationaux, un Rapport Transnational sera produit afin de proposer une stratégie à mettre en oeuvre pour combattre le phénomène de harcèlement.

Cette stratégie fournira des conseils pour chacun des acteurs impliqués: enseignants, élèves, parents, experts et décideurs.